جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

دليل كتابة خطة البحث

لرسائل الماجستير والدكتوراه

١٤٣١-١٤٣٢ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

يسر قسم المناهج وطرق التدريس أن يقدم لكم الأسس العامة لكتابة خطة البحث التي تسبق إعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه. وتلك الأسس هي بمثابة توجيهات للطالب عند كتابة الخطة بإشراف أحد أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

ولم يألُ أعضاء هيئة التدريس القسم في بذل الجهد والوقت لإخراج هذا الدليل ليسهم في مساعدة طلاب وطالبات الدراسات العليا في كيفية توثيق وإخراج خطط رسائلهم؛ فنأمل الالتزام بما ورد في هذا الدليل من توجيهات في إعداد الخطة قبل عرضها على حلقة مناقشة خطط البحوث (السيمينار).

كما نؤكد أن قسم المناهج يسعد بكل المقترحات لتطوير هذا الدليل ليصبح دليلا متكاملا في كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه.

متمنين للجميع دوام التوفيق والسداد،،

رئيس قسم المناهج

وطرق التدريس

د . طلال بن محمد المعجل

خطة البحث٦
لماذا يعد الطالب خطة بحث؟٦
مم تتكون خطة البحث ؟٧
- عنوان البحث٧
- المقدمة ٨
- تحديد مشكلة البحث٨
- أهمية البحث.
٩
- أهداف البحث٩
- أسئلة البحث أو فروضه٩
- مسلمات البحث١٠
- حدود البحث١٠
- منهج البحث وخطواته ١٠
- تحديد المصطلحات ١١
- مؤهلات الطالب ذات العلاقة بالبحث ١١
- التصور العام لفصول الدراسة ١١
- قائمة المراجع
١١

شكل خطة البحث١٢
توثيق الاقتباس١٣
- توثيق اقتباس لمؤلف معروف وتاريخ معروف ١٣
- توثيق اقتباس لمؤلف غير معروف وتاريخ معروف ١٣
- توثيق اقتباس لمؤلف وتاريخ غير معروفين ١٤
- توثيق اقتباس حرفي ١٤
- توثيق اقتباس حرفي أطول من٤٠ كلمة١٤
- توثيق اقتباس لأكثر من مؤلف ١٥

توثيق المراجع١٦
أولا - توثيق الكتب١٧
كتاب لمؤلف واحد١٧
كتاب لمؤلفين أو أكثر١٧
كتاب مجهول المؤلف١٧
كتاب بدون تاريخ١٨
عدة أعمال لمؤلف واحد وطريقة ترتيبها١٨
كتاب من تأليف منظمة أو جمعية١٨
طبعة في طبعة غير طبعته الأولى١٩
طبعة منقحة أو مزيدة١٩
مؤلف من عدة مجلدات ٢٠
مؤلف ذو محرر٢٠
رسالة علمية غير منشورة٢١
عمل مترجم٢١
وثيقة حكومية٢٢
مقدمة، تقديم، مدخل، تمهيد٢٢
تقرير سنوي٢٣
ثانيا - توثيق الدوريات٢٤

بحث في مجلة٢٤
بحث في مجلة ذات صفحات متصلة٢٤
بحث أو ورقة عمل في مؤتمر٢٤
مقال في دورية أسبوعية٢٥
مقالة من صحيفة يومية٢٥
ثالثا - توثيق المصادر الإلكترونية٢٥
رابعا - توثيق غير المطبوعات٢٦
خطاب أو محاضرة٢٦
عمل فني٢٦
خريطة، رسم بياني، جدول، شكل توضيحي٢٦
توثيق المراجع الأجنبية٢٨
الكتب ٢٨
الدوريات ٢٨
الرسائل العلمية ٢٨
المصادر الإلكترونية ٢٩
الملحقات ٣٠
أنموذج يبين مسافات الهوامش٣١
أنموذج يبين هيكل شكل الغلاف٣٢
أنموذج يبين آليات إخراج شكل الغلاف٣٣
أنموذج يبين الشكل النهائي للغلاف٣٤

خطة البحث

خطة البحث تقدم قبل الشروع في البحث الخاص بإكمال مطالب درجة الماجستير أو الدكتوراه؛ فطالب الماجستير يبدأ بإعداد خطة بحثه لتقديمها إلى عمادة الدراسات العليا في الجامعة بعد أن يجتاز دراسة ٥٠٪ من المقررات الدراسية ببرنامج الماجستير (المادة الحادية والأربعون من اللائحة الموحدة للدراسات العليا) أما طالب الدكتوراه فإنه يقدم خطة بحثه بعد أن يجتاز الاختبار الشامل بنجاح.

وإعداد الخطة يلزم الطالب بأن يتصل بأحد المتخصصين في مجال دراسته ليساعده في اختيار موضوع يدرسه وتحديد مطالب دراسة الموضوع النظرية والتطبيقية وتحديد مصادر المعرفة اللازمة، كما يناقش معه الموضوع ليوضح له مناهج البحث الملائمة. وبعد أن يعد الطالب الخطة ويوافق عليها مرشده تناقش الخطة مع الطالب في حلقة بحث (seminar) بحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا، وقد يطلب من الطالب إعادة النظر في بعض أجزاء الخطة قبل أن ترفع إلى لجنة الدراسات العليا ثم تقدم إلى مجلس القسم لتعتمد رسمياً.

لماذا يعد الطالب خطة بحث؟

الهدف الرئيس لإعداد خطة البحث هو أن يقنع الطالب المختصين بما يلي:-

أولاً – إن البحث الذي سيعده:

- يسد حاجة مهمة نظريا وعملياً في مجال تخصصه.
- أو أنه يحسم قضية دار حولها مناظرات وجدال في مجال تخصصه.
- أو أنه سيقوّم أمراً ما أو أن يعيد بناء ما قد تم تأسيسه بناء على معطيات علمية وتحديات معاصرة.

ثانياً – إن موضوع البحث واقعي ومقنع على أنه مشروع بحث مقبول في جامعة الملك سعود، من حيث:

- إنه يتناول موضوعاً يمكن القيام به في الفترة النظامية للدراسة.
- يمكن إعداده بالإمكانيات المتوفرة النظرية والعملية.
- يمكن أن يشرف عليه أحد المتخصصين في الجامعة.

ثالثاً – إن الطالب لديه إلمام بالمعارف والمهارات اللازمة للقيام بالبحث.

رابعاً – إن لدى الطالب دراية بالاعتبارات الأخلاقية والقضايا المتصلة بالبحث، وأنه قد خطط ليحصل على الموافقات الضرورية لها.

خامساً – إن الطالب قد حدد بحثه تحديدا واضحاً يساعد على أن يبدأ العمل فور تسجيل الموضوع.

مم تتكون خطة البحث ؟

تتكون خطة البحث من تحديد موضوع البحث أو المشكلة، وأهداف البحث، وفروضه، وحدوده، ومصطلحاته، وأهميته، ومنهجه، وخطواته، والتصور العام لفصول الرسالة. وفيما يلي تفصيل هذه المكونات:

- عنوان البحث:

من مواصفات عنوان البحث أن يكون واضحا حتى يتمكن القارئ من قراءته وفهمه، وأن يدرك مضمونه دون حاجة إلى استفسار من الطالب، وأن يكون موجزا مفيدا، دون ذكر التفصيلات التي يمكن أن يوردها في حدود البحث.

- المقدمة:

في المقدمة يوضح الطالب مجال بحثه ودلالة موضوعه في العنوان، كما يوضح في متن الخطة أهمية الموضوع بإيجاز. ولتحديد الموضوع يستحسن أن يأخذ الطالب بما يلي:

أ- تحليل المعلومات السابقة المتوفرة في مجال الموضوع.

ب- يبرز في الخطة ما لم يتم توضيحه أو شرحه.

جـ- أن يهتم بما ورد في المعلومات السابقة من وجود عدم انسجام، أو تناقض ونقاط خلاف واستنتاجات غير مفحوصة علمياً.

د- يعتمد على تفكيره ونتائج البحوث ومقترحاتها ومحاور المؤتمرات وتوصياتها.

هـ- عدم الانفعال أمام الشعارات أو العناوين الفاتنة في المجال التعليمي والتأثر بها عند اختيار موضوع البحث.

كما يوضح الطالب في المقدمة المتغيرات المتصلة بمشكلة البحث ليوردها فيما بعد تحديد المشكلة على أنها مشكلات فرعية لا بد من حلها حتى يتمكن من حل مشكلة البحث.

وإذاً، عرض المشكلة لا يكفيه الاعتماد على اهتمامات الطالب نفسه، بل إن هذا الأمر يحتاج إلى معطيات بحثية جادة، مثل الوضع المعرفي المعاصر في مجال تخصص الطالب بعامة وفي مجال مشكلة بحثه بخاصة؛ وربما هذا يدعو الطالب إلى مناقشة العاملين والخبراء في المجال إلى جانب الاستفادة من خبراته الخاصة.

- تحديد مشكلة البحث:

بعد المقدمة يحدد الطالب مشكلة البحث مبينا

أصالتها من حيث اختلافها عن دراسات سابقة في المجال، ويعبر عنها بسؤال أو بجملة خبريه أو ببيان (Statement) (عرض قضية معينة فكرية أو تربوية أو تعليمية...)؛ يركز على العوامل المضبوطة التي سيهتم بها في بحثه.

كما ينبغي مراعاة تحديد المشكلات الفرعية التي يؤدي حلها إلى حل مشكلة البحث الرئيسة بوضوح، وهذا التحديد يتم بأن يحلل الطالب المشكلة العامة ليبين مكوناتها الفرعية، ثم يصوغ كل مشكلة فرعية صياغة دقيقة وواضحة، كما لو كانت مشكلة قائمة بذاتها؛ حتى يضع لها منهجا ملائما لمعالجتها ويتمكن من التوصل إلى خلاصة واضحة حاسمة بشأنها. وهنا تجدر الإشارة إلى أن من الأخطاء المتكررة في خطط البحوث كثرة المشكلات الفرعية؛ مما قد يعني أن مشكلة البحث واسعة أو أن صياغة المشكلات الفرعية تتضمن خطأ ما.

- أهمية البحث:

من الخطأ المتكرر في بعض بحوث طلاب الدراسات العليا عدم التفريق بين أهمية البحث وأهداف البحث. فأهمية البحث تعني أن يركز الطالب على الفائدة العملية المتوقعة في مجال تخصصه بعد تحقيق أهداف البحث وإنجازه.

- أهداف البحث:

يحدد الطالب الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها، بحيث يكون محتواها مرتبطا ارتباطا عضويا بالمشكلة وبمبررات البحث.

- أسئلة البحث أو فروضه:

يحدد الطالب السؤال الرئيس، وإن وجدت أسئلة فرعية يوردها بعد السؤال الرئيس بلغة علمية دقيقة تبين علاقتها بمشكلة البحث.

أما الفروض فتصاغ بأسلوب يبين ما يحاول الطالب تأكيد صحته أو عدمه.

وفي صياغة الفروض يراعي الطالب ما يلي:

- تحديد الفرض بوضوح ودقة مستفيدا من الأساليب الإحصائية في صياغة الفروض.
- أن يكون الفرض قابلاً للاختبار.
- أن يقيم علاقة بين المتغيرات.
- أن يكون للفرض مجال محدد.

- مسلمات البحث:

من المستحسن أن يحدد الطالب ما يستند إليه من مسلّمات لينطلق منها في بحثه، والمسلمة هي قضية مجزوم بصحتها ولاتحتاج إلى إثبات ينطلق منها الطالب للبرهنة على قضية أخرى.

- حدود البحث:

يوضح الطالب ما سيقتصر عليه بحثه من متغيرات موضوعية وزمانية ومكانية.

- منهج البحث وخطواته:

يحدد الطالب مجتمع البحث وعينته، معتمدا على المعلومات الإحصائية الدقيقة؛ فيوضح ما استند إليه في تحديد العينة. ثم يذكر الخطوات التي سيتبعها في بحثه مفصلا هذه الخطوات وداعما إياها بالحجة المقنعة، على أن يشمل هذا الجزء العناوين الفرعية التالية:

1) منهج البحث، موضحا دواعي اختياره وموثقا لذلك من مصادر متخصصة.
2) أدوات البحث، موضحا أدوات البحث بأن يبين دواعي اختيارها وموضحا إجراءات إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها.
3) الأساليب الإحصائية، موضحا الأساليب الإحصائية المرتبطة بأسئلة البحث معللا ومفسرا كيفية استخدامه الأساليب الإحصائية التي اختارها.

- تحديد المصطلحات:

في تحديد مصطلحات البحث من المستحسن أن يحدد الطالب معنى المصطلحات ملماً بثلاثة أنواع

من المعاني:

- المعنى المعجمي: المعنى الوارد في المعجم.
- المعنى الاصطلاحي: المعنى المعروف للمصطلح لدى متخصصين في مجال عملي محدد.
- المعنى الإجرائي: المعنى الخاص بالبحث.

ويراعى في المعاني الثلاثة المعنى المشترك فيما بينها .

- مؤهلات الطالب ذات العلاقة بالبحث:

من المستحسن أن يذكر الطالب تاريخ التحاقه بالبرنامج (ماجستير/دكتوراه) وثقافته المتعلقة بموضوع بحثه وخبرته في مجال هذا الموضوع.

- التصور العام لفصول الدراسة:

يذكر الطالب فصول الرسالة المتوقع إنجازها.

- قائمة المراجع:

ويذكر فيها المراجع التي ورد ذكرها في الخطة.

شكل خطة البحث

لكتابة خطة البحث يستخدم نوع الخط

Traditional Arabic من معالج الكلمات MS Word . على أن يكون حجم بنط الطباعة (بنط ١٦)، والعناوين الرئيسة (بنط ٢٠ أسود)، والعناوين الفرعية [بنط ١٨ أسود]. ويكون تباعد الأسطر (سطر ونصف)، وإن وردت بعض الكلمات بالحروف الإنجليزية فتكتب ببنط ١٤ بخط Garamond . وترقم الصفحات في أعلى الجهة اليسرى من الصفحة. وقد تم تضمين عدة نماذج في الملحق تساعد على الإخراج الطباعي للخطة، وهي:

1. أنموذج يبين مسافات الهوامش.
2. أنموذج يبين شكل الغلاف.
3. أنموذج يبين آليات إخراج شكل الغلاف.

توثيق الاقتباس

نتناول هنا كيفية توثيق الاقتباسات في متن البحث.

- توثيق اقتباس لمؤلف معروف وتاريخ معروف:

يتبع عند الاقتباس في متن البحث طريقة " المؤلف، التاريخ"، فيذكر الاسم الأخير للمؤلف وتاريخ النشر فقط، ويمكن صياغة ذلك في ثلاثة أساليب:

مثال:

- وازن المفدى (١٤٢٤هـ) بين أداء المعلمين...
- في دراسة حديثة تناولت أداء المعلمين (المفدى، ١٤٢٤هـ)،...
- في عام ١٤٢٣هـ، وازن المفدى بين أداء المعلمين...

- توثيق اقتباس لمؤلف غير معروف وتاريخ معروف:

إذا كان المؤلف غير معروف في حين أن التاريخ معروف، كما هي الحال في المعلومات الصادرة عن صفحة إلكترونية، يمكن استخدام العنوان باختصار داخل علامات تنصيص عوضا عن اسم المؤلف:

مثال:

وقد أجريت دراسة مماثلة في تدريب الطلاب على كتابة البحث العلمي ("استخدام APA"، ١٤٢٤)

- توثيق اقتباس لمؤلف وتاريخ غير معروفين:

إذا كان المؤلف غير معروف والتاريخ أيضا غير معروف، كما هي الحال في المعلومات الصادرة عن صفحة إلكترونية، يمكن استخدام العنوان باختصار داخل علامات تنصيص عوضا عن اسم المؤلف وبعدها يكتب د.ت. (أي بدون تاريخ):

مثال:

وفي دراسة أخرى تناولت بحوث الطلاب، تبين أنهم يتعلمون أفضل بالنموذج ("النموذج وAPA"، د.ت.)

- توثيق اقتباس حرفي: ويتم ذلك وفق أساليب متعددة كما يلي:

- وقد أشار إلى أن "الطلاب يجدون صعوبة في كتابة المراجع وفق أسلوب APA" (الألفي، ١٤٢٤ ، ص١٢) ولكنه لم يشرح ذلك بالتفصيل.
- وحسب رأي الألفي (١٤٢٤)، فإن "الطلاب يجدون صعوبة في كتابة المراجع وفق أسلوب APA، وخاصة إذا كان هذا يتم للمرة الأولى" (ص١٢).
- وذكر الألفي (١٤٢٤) أن " الطلاب يجدون صعوبة في كتابة المراجع وفق أسلوب APA" (ص١٢)؛ فماذا يجب على المدرسين حيال ذلك؟

- توثيق اقتباس حرفي أطول من أربعين كلمة:

يوضع الاقتباس الحرفي إذا كان أطول من أربعين كلمة في فقرة خاصة دون استخدام علامات التنصيص، وذلك بعد خمس مسافات من الهامش الأصلي الأيمن للمتن.

مثال:

ويتفق الباحث مع ما ذكره فؤاد أبو حطب (١٩٨٩) من توضيح حول تعلم المفاهيم والمعلومات حين قال:

> ولاشك أن للشواهد المتوافرة لدينا عن كيفية تعلم المفاهيم تأثيرها على عملية التدريس. فمستوى التصور يتوقف على التعليم والخبرة بدرجة أكبر من توقفه على الذكاء. ومستوى المفهوم عند طفل معين يتناسب مع عدد الخبرات التي مر بها وأنواعها فيما يتصل بهذا المفهوم، وعلى سبيل المثال مفهوم الطفل عن الأمانة يمكن أن ينمو إذا رأى سلوكا أمينا في عدد من المواقف المختلفة المنوعة.(ص٨٤)
>
> وهذا الموقف قد تم تأكيده أيضا من خلال دراسة تجريبية أعدها الحسن (١٤٢٥).

- توثيق اقتباس لأكثر من مؤلف:

- إذا كان الاقتباس من مصدر ألفه اثنان

فيذكر الاسم الأخير لهما كلما ورد اقتباس عنهما.

- أما إذا كان الاقتباس عن عمل لثلاثة أو لأربعة أو لخمسة مؤلفين فيذكر الاسم الأخير للجميع عند أول اقتباس ثم يكتفي بذكر الاسم الأخير للأول مع كلمة (وآخرون).
- أما إذا كان الاقتباس عن عمل لستة مؤلفين فيكتفي بذكر الاسم الأخير للأول مع كلمة (وآخرون).

توثيق المراجع

بعد نهاية فصول البحث مباشرة تأتي قائمة المراجع التي استعان بها الباحث في متن بحثه، بحيث يتم ترتيب قائمة المراجع وفق الضوابط التالية حيث تمت الاستفادة من الدليل الصادر عن الجمعية الأمريكية (APA) النسخة الخامسة:

1. عدم ترقيم المراجع.
2. يتم ترتيب المراجع حسب الأحرف الهجائية للاسم الأخير مع إهمال (أل) التعريف في الترتيب.
3. يكون تباعد أسطر المرجع الواحد مفردا (١ سم).
4. يكون تباعد الأسطر بين كل مرجعين مزدوجا (٢سم).
5. عندما يطول توثيق المرجع الواحد لأكثر من سطر فيجب أن تكون الأسطر الأخرى بعيدة (خمس مسافات) عن هامش السطر الأول.

مثال:

الحديثي، صالح. (١٤١٥هـ). طرائق وأساليب تعليم العلوم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية. مجلة جامعة الملك سعود. ٧(٢)، ١٦٣-١٩٩.

وفيما يلي كيفية توثيق هذه المراجع بأشكالها التالية:

- **الكتب.**
- **الدوريات.**
- **غير المطبوعات.**
- **المصادر الإلكترونية.**

أولا - توثيق الكتب

كتاب المؤلف واحد

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال:

السميري، لطيفة.(١٤١٨). **النماذج في بناء المناهج**. الرياض: دار عالم الكتب.

كتاب المؤلفين أو أكثر

الاسم الأخير، الاسم الأول للمؤلف الأول؛ ثم الاسم الأخير، والاسم الأول للمؤلف الثاني.(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال:

الشافعي، إبراهيم؛ والكثيري، راشد؛ وسرالختم، علي.(١٤١٦). **المنهج المدرسي من منظور جديد**. الرياض: مكتبة العبيكان.

كتاب مجهول المؤلف

عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). (الطبعة).(التاريخ).
بلد النشر: الناشر.

مثال:

تعليم التعبير اللغوي للمبتدئين .(ط٣).(١٩٩٢). بيروت: مكتبة لبنان.

كتاب بدون تاريخ

الاسم الأخير، الاسم الأول. عنوان الكتاب(بخط أسود غامق).(الطبعة). بلد النشر: الناشر.

مثال:

قطب، محمد. دراسات في النفس الإنسانية. دار القلم. بدون تاريخ.

عدة أعمال لمؤلف واحد وطريقة ترتيبها

حين تتعدد المراجع لمؤلف واحد فيتم ترتيبها وفق التاريخ الأقدم فالأقدم، فإن تطابقا في التاريخ فيتم الترتيب وفق عنوان المرجع مع إهمال (أل) التعريف في الترتيب وإضافة حرف هجائي للترتيب بعد التاريخ مباشرة:

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). العنوان. اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد).

الصفحات.

مثال:

المقوشي، عبدالله.(١٤١٢هـ، أ). قياس التفكير التجريدي حسب نظرية بياجيه لدى الطلبة الجدد الذين التحقوا بكلية التربية-جامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٠٩/١٤١٠هـ وعلاقته ببعض المتغيرات. **مجلة جامعة الملك سعود. مجلد٤** (١). ١-٢١.

المقوشي، عبدالله.(١٤١٢هـ، ب). قياس التفكير التجريدي حسب نظرية بياجيه وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب التربية الميدانية الذين سوف يتخرجون من كلية التربية-جامعة الملك سعود مع نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٠٩/١٤١٠هـ. **مجلة جامعة الملك سعود. مجلد٤** (١).١٧٩-١٩٨.

كتاب من تأليف منظمة أو جمعية

المنظمة.(التاريخ).عنوان الكتاب(بخط أسود غامق).(رقم الطبعة).بلد النشر: الناشر.

مثال:

الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.(١٤٢٥). **تربية الأطفال** (ط٢). الرياض: جامعة الملك سعود.

كتاب في طبعة غير طبعته الأولى

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب(

بخط أسود غامق). (الطبعة) بلد النشر: الناشر.

مثال:

بادي، غسان.(١٩٨٢). ابستيمولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى.(ط٤). بيروت: دار العلم للملايين.

طبعة منقحة أو مزيدة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق).(طبعة مزيدة) بلد النشر: الناشر.

مثال:

بادي، غسان.(١٩٨٢). ابستيمولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى.(طبعة مزيدة) بيروت: دار العلم للملايين.

مؤلف من عدة مجلدات

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب. رقم المجلد. عنوان المجلد(بخط أسود غامق). (الطبعة). بلد النشر: الناشر.

مثال:

وزارة المعارف.(١٤٢٣). موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام. المجلد الأول. تراجم شخصيات.(ط٢). الرياض.

مؤلف ذو محرر

الاسم الأخير، الاسم الأول(محرر).(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال١:

هارتمان، جورج(محرر).(١٩٩٤). منهج البحث في التربية المقارنة و تحليل المناهج. القاهرة: الأنجلو المصرية.

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). العنوان المختار. في اسم المحرر (محرر).عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). (الصفحات المختارة). بلد النشر: الناشر.

مثال٢:

مولي، ميشال.(١٩٩٤). المنهج الجوهري في تحليل المنهج المدرسي. في هارتمان، جورج(محرر). منهج البحث في التربية المقارنة و تحليل المناهج. (ص ص١٥٠-١٦٠). القاهرة: الأنجلو المصرية.

رسالة علمية غير منشورة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الرسالة(بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال:

الكثيري، سعود.(١٤١٩). مدى تحقيق أهداف تعليم النصوص

الأدبية في المحتوى المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

عمل منشور في سلسلة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق).في اسم السلسلة(بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال:

أبانمي، محمد.(١٤١٧). دليل الرسائل العلمية المجازة من مؤسسات التعليم العالي بالمملكة في تخصص المناهج وطرق التدريس. في سلسلة مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية الثالثة. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

عمل مترجم

الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب(بخط أسود غامق).(ترجمة الاسم الأول والأخير للمترجم). بلد النشر: الناشر.

مثال:

تايلور، رالف. (١٩٨٢). أساسيات المناهج (ترجمة أحمد كاظم،

وجابر عبدالحميد). مصر: دار النهضة العربية.

وثيقة حكومية

الجهة المؤلفة.(التاريخ). عنوان الوثيقة (بخط أسود غامق). المدينة: الناشر.رقم النشر.

مثال:

عمادة الدراسات العليا.(١٤١٩). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود. الرياض: جامعة الملك سعود. (بدون رقم نشر).

مقدمة أو تقديم أو مدخل أو تمهيد

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). نوع المقال. في مؤلف الكتاب. عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). (صفحات المقال). اسم بلد النشر: الناشر.

مثال:

الطنطاوي، سليم.(٢٠٠١). مقدمة. في بادي، غسان.(١٩٨٢). ابستيمولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. (ص ص ا – د). بيروت: دار العلم للملايين.

تقرير سنوي

عنوان التقرير(بخط أسود غامق).(التاريخ). بلد النشر:

الناشر.

مثال:

التقرير السنوي الثاني عشر لمجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية: تقرير ١٤٢٤-١٤٢٥ (١٤٢٥).
الرياض: جامعة الملك سعود.

ثانيا - توثيق الدوريات

بحث في مجلة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان البحث. اسم المجلة. العدد(بخط أسود غامق)، الصفحات.

مثال:

الديحان، محمد.(١٤٢٣هـ). دراسة تحليلية للأسئلة الواردة في الخطط الدراسية التي يعدها معلمو الصف الأول المتوسط. رسالة التربية وعلم النفس. ١٤، ١- ٣٤.

بحث في مجلة ذات صفحات متصلة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان البحث. اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق(رقم العدد). الصفحات.

مثال:

النجادى، عبدالعزيز.(١٤٢٣). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. مجلد١٥(٢). ٧٩٧-٨٣٦.

بحث أو ورقة عمل في مؤتمر

الاسم الأخير، الاسم الأول.(السنة والشهر). عنوان البحث(بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد

. مكان انعقاد المؤتمر.

الشايع، فهد.(١٤٢٥، ذو القعدة). الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية في جامعة الملك سعود ومعوقاته. بحث مقدم في ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير. جامعة الملك سعود: الرياض.

مقال في دورية أسبوعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر واليوم). عنوان المقال اسم المجلة. العدد(بخط أسود غامق)، الصفحة.

مثال:

عبدالله، محمد.(١٤٢٥هـ شوال٢٩). مهارات التدريس. رسالة البحوث. ١١٢، ٧.

مقالة من صحيفة يومية

الاسم الأخير، الاسم الأول.(السنة والشهر واليوم). عنوان المقال. اسم الصحيفة(بخط أسود غامق).عنوان الصفحة رقم الصفحة.

مثال:

الكثيري، سعود.(١٤٢٥هـ محرم ٢٨). تطوير المناهج:رؤى في الميزان. جريدة الرياض. مقالات١٩.

ثالثا - توثيق المصادر الإلكترونية

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الانترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثا في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:

الاسم الأخير، الاسم الأول.(السنة والشهر). عنوان البحث(بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد . مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في [التاريخ الهجري] على الرابط [يوضع الرابط كاملا] .

مثال:

النصار، صالح.(٢٠٠١). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم استرجاعه في ١٤٢٥/١١/١هـ على الرابط http://www.arabicl.org/ seerah/ Vaughan1.php

رابعا - توثيق غير المطبوعات

خطاب أو محاضرة

الاسم الأخير، الاسم الأول.(السنة والشهر واليوم). عنوان المحاضرة(بخط أسود غامق).[معلومات توضيحية]. اسم الصحيفة(بخط أسود غامق). المدينة: المكان.

مثال:

الطريري، عبدالرحمن.(١٤٢٥، ذو القعدة ٢). **كلمة افتتاحية لعميد الكلية** . ألقيت في ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير. الرياض: جامعة الملك سعود.

|عمل|فني|

الفنان.(التاريخ). عنوان الإنتاج(بخط أسود غامق). [لوحة زيتية]. المدينة: المكان.

مثال:

محمد، عمر.(١٤٢٠). **الكتاتيب**. [لوحة زيتية]. الرياض: متحف العاصمة.

|خريطة،|رسم|بياني،|جدول،|شكل|توضيحي|

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ).عنوان العمل.[معلومات توضيحية]. في مؤلف الكتاب. عنوان الكتاب(بخط أسود غامق). الصفحة. بلد النشر: الناشر.

مثال:

العساف، صالح.(١٤١٦). عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي في التصميمات التمهيدية [جدول]. في صالح العساف. **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**.(ص٣٢٩). الرياض: مكتبة العبيكان.

توثيق المراجع الأجنبية

يتبع في كتابة المراجع الأجنبية الأسلوب نفسه الموضح في كتابة قائمة المراجع العربية، وإليك أخي الطالب– أختي الطالبة عرضا لبعض النماذج في كتابة المراجع الأجنبية:

Books:

Gall, M., Borg, W. & Gall, J. (1996). Educational research: An introduction. 6th Ed. New York: Longman.

Journals:

- Citing articles in journals with continuous pagination:

Bean, J., & Kuh, G. (1988). The relationship between author gender and the methods and topics used in the study of college students. Research in Higher Education, 28 (2), 130-144.

- Citing articles in journals with non-continuous pagination:

Baumberger, J., & Bangert, A. (1996). Research designs and statistical techniques used in the Journal of Learning Disability, 1989-1993. Journal of Learning Disability, 29, 313-316.

- Citing articles in monthly periodicals:

Chandler-Crisp, S. (1988, May) "Aerobic writing": a writing practice model. Writing Lab Newsletter, pp. 9-11.

- Citing articles in weekly periodicals

Kauffmann, S. (1993, October 18). On films: class consciousness. The New Republic, p.30.

- Newspaper articles

Monson, M. (1993, September 16). Urbana firm obstacle to office project. The Champaign-Urbana News-Gazette, pp. A1, A8.

- ERIC Documents:

Kennedy, R. (1988, January). Statistical methodology content analysis of selected educational research journals. Research reports, general information analyses, AR. (ERIC Document Reproduction Service No. ED298138)

Dissertations:

- Unpublished Thesis or Dissertation:

Alhassan, R. (2004). The effect of assigned achievement goals, self-monitoring, interest in the subject matter, and goal orientations on students' computer skill achievement, use of learning strategies, and computer self-efficacy beliefs (Doctoral dissertation, The Florida State University, 2004).

- Dissertation obtained from Dissertation Abstracts International (DAI):

Al Kathiri, Saud. (2002). The Characteristics of Master's Theses Conducted in the Department of Curriculum & Teaching Methods from 1983 through 2002 at King Saud University, Saudi Arabia. Dissertation Abstracts International, 11 (01), 55B. (UMI No. 931597)

Electronic Information

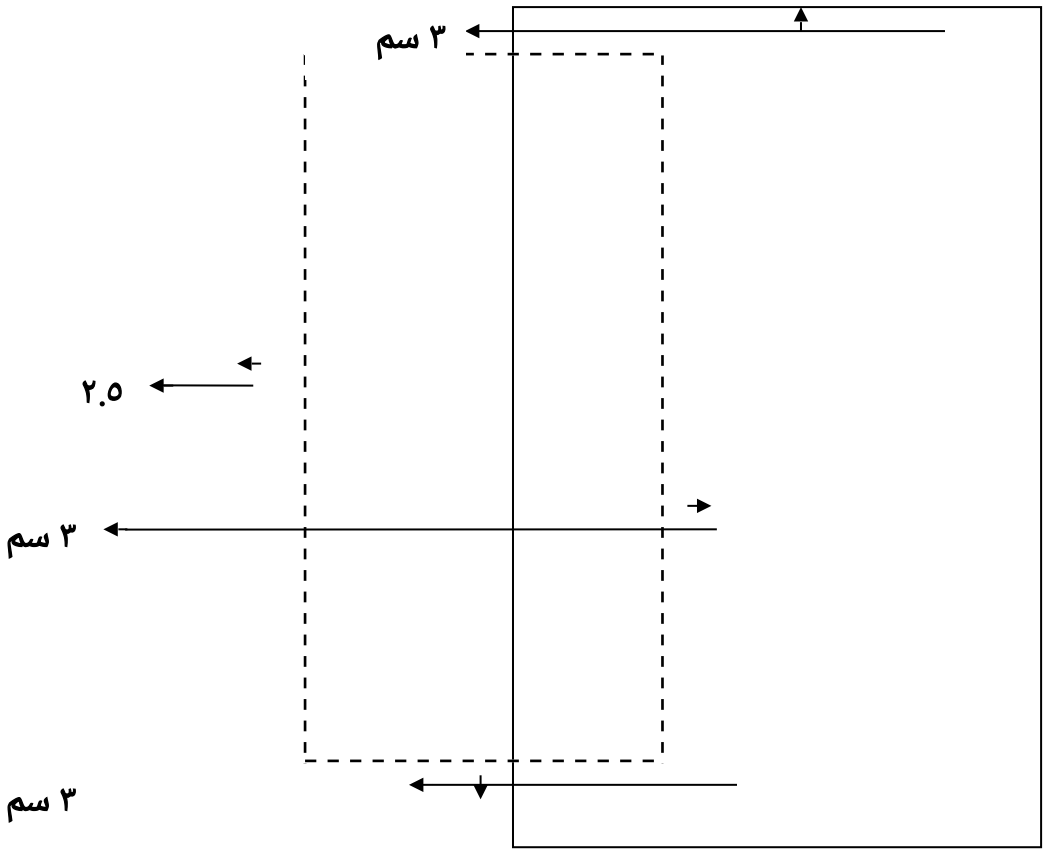
- Article obtained from the internet or a full-text database:

Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. Practical Assessment, Research and Evaluation, 7 (17). [Available online]. Retrieved April 1, 2002 from http://ericae.net/pare/getvn.asp?v=7&n=17

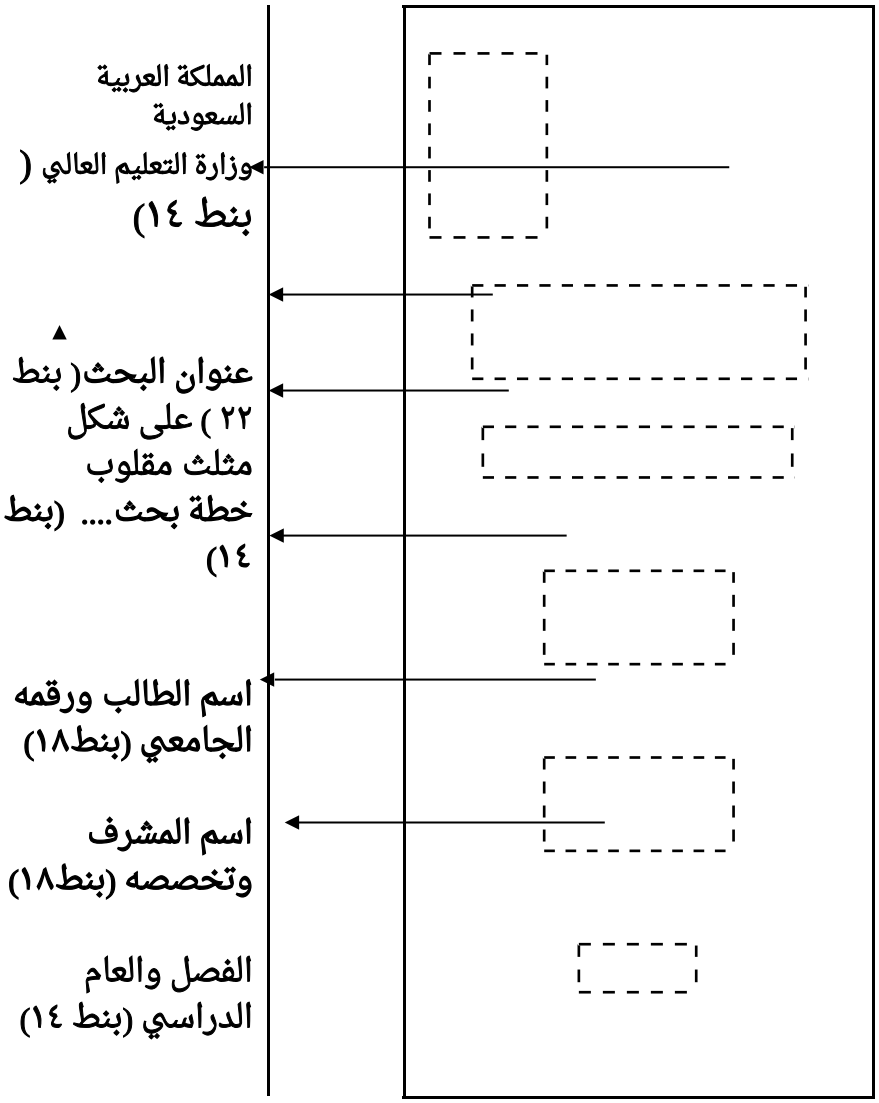
الملحقات

1. أنموذج يبين مسافات الهوامش
2. أنموذج يبين هيكل شكل الغلاف
3. أنموذج يبين آليات إخراج شكل الغلاف
4. أنموذج يبين الشكل النهائي للغلاف

أنموذج يبين مسافات الهوامش



أنموذج يبين هيكل شكل الغلاف



وفي الصفحة التالية أنموذج يبين آليات

إخراج شكل الغلاف.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

تكتب هذه المعلومات في أربعة صفوف، مع توسيط الكتابة. [بنط١٤]

المسافة بين الشعار وعنوان البحث[أربع مرات enter ببنط ١٢]

أثر التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط

يكتب العنوان بقياس [بنط٢٢ أسود]

المسافة بين العنوان وما بعده[مرتان Enter ببنط ١٨]

خطة بحث مقدمة لاستكمال مطالب الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود

يكتب التعريف بالخطة بقياس[بنط١٤]

المسافة بين التعريف بالخطة وما بعدها [مرتان Enter ببنط ١٤]

إعداد الطالب

يكتب إعداد الطالب بقياس [بنط١٤]

عبد الله بن محمد عبدالله

يكتب اسم الطالب بقياس[بنط ١٨ أسود]

٤٢٤١١١١١١ يكتب رقم الطالب بقياس[بنط١٤]
المسافة بين الرقم وما بعده[مرتان Enter ببنط ١٨]
إشراف تكتب كلمة إشراف بقياس [بنط١٤]
د.محمد بن عبدالله محمد يكتب اسم المشرف بقياس[بنط ١٨ أسود]
أستاذ مشارك – قسم المناهج وطرق التدريس يكتب تعريف المشرف بقياس [بنط١٤]
المسافة بين تعريف المشرف وما بعده [مرتان Enter ببنط ١٤]

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٥هـ الموافق ٢٠٠٦ م يكتب التاريخ بقياس[بنط١٤]

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط

خطة بحث مقدمة لاستكمال مطالب الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

في جامعة الملك سعود

إعداد الطالب
عبدالله بن محمد عبدالله
٤٢٥١١١١١١

إشراف
د.محمد بن عبدالله محمد
أستاذ مشارك – قسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٦هـ الموافق ٢٠٠٥ م